

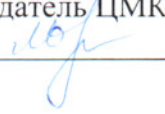
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 31.02.01 *Лечебное дело*

**Учебный план
2026-2029**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 8 от 6.04 2026 г.
Председатель ЦМК
 М.В. Хохлова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 31.02.01 Лечебное дело,
утвержденного приказом Министерства
просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.



Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470 от 31.07.2020г.; профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «13» января 2021 г. № 3н.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель М.В. Хохлова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт И.С.Фесенко - заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	12
3	Условия реализации учебной дисциплины	22
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
5	Распределение учебных часов по формам занятий	26
6	Приложения	27
7	Лист актуализации рабочей программы	32

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на	– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум,

	общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности;

	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при

	связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межличностном и межкультурном взаимодействии
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

ЛР 5

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную

идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе	
лекции	не предусмотрено
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	68
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в предмет.				4		
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест	Содержание учебной информации. Определение предмета, цели и задачи дисциплины. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Стартовый тест для определения начального уровня знаний. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест.					
Тема 1.2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка». Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Отработка грамматических навыков: открытый и закрытый слоги, буквосочетания, правила чтения гласных, правила чтения согласных.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.					
Раздел 2. Здравоохранение.				6		
Тема 2.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Отработка грамматических навыков: порядок слов в английском предложении (утвердительные и вопросительные предложения, правила			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

	построения вопроса и ответа).					
	Практическое занятие № 3. Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.					
Тема 2.2. История медицины. Глагол to be	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Отработка грамматических навыков: формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глагола to be (смысловой, вспомогательный).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 4. История медицины. Глагол to be					
Тема 2.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Беседа о жизни ученых-медиков России. Отработка грамматических навыков: формы глаголов to do и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глаголов to do и to have (смысловой, вспомогательный).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have.					
Раздел 3. Больничная служба				4		
Тема 3.1. Медицинские специальности. Имя существительное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские специальности»: названия медицинских профессий (медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.). Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Отработка грамматических навыков: притяжательный падеж и множественное число существительных.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 6. Медицинские специальности. Имя существительное.					
Тема 3.2. Больничная палата. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больничная палата». Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Отработка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 7. Больничная палата. Имя прилагательное.					

Раздел 4. Соблюдение санитарно- гигиенических правил				4		
Тема. 4.1. Предметы по уходу за больными. Местоимение.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы по уходу за больными». Названия предметов ухода за больными (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков: личные, притяжательные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 8. Предметы по уходу за больными. Местоимение.					
Тема 4.2. Предметы гигиены. Имя числительное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы гигиены» Названия предметов гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Отработка грамматических навыков: количественные и порядковые числительные. Дроби. Математические действия.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 9. Предметы гигиены. Имя числительное.					
Раздел 5. Лечение пациентов				4		
Тема. 5.1. Основные лекарственные формы. Артикль	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные лекарственные формы». Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Отработка грамматических навыков: нулевой, неопределенный и определенный артикль.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 10. Основные лекарственные формы. Артикль					
Тема 5.2. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11

	Отработка грамматических навыков: Конструкции There is/There are.					ЛР 13
	Практическое занятие № 11. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.					
Раздел 6. Питание.				4	2	
Тема 6.1. Сбалансированное питание. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбалансированное питание». Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространённых блюд в России и Великобритании. Отработка грамматических навыков: модальные глаголы can/could, may/might, must/have to, should/ought to.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 12. Сбалансированное питание. Модальные глаголы.					
Тема 6.2. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины и микроэлементы». Содержание витаминов и микроэлементов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и микроэлементов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и микроэлементов. Отработка грамматических навыков: фразовые глаголы.					ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 13. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.			2		
	Самостоятельная работа. Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: «Значение диеты для здорового человека», «Значение диеты для больного человека», «Правильное питание».				2	
Раздел 7. Анатомия и физиология человека				16		
Тема 7.1. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Отработка грамматических навыков: изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

	Практическое занятие № 14. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.					
Тема 7.2. Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Отработка грамматических навыков: изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 15. Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.					
Тема 7.3. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца и сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. Отработка грамматических навыков: изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 16. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени					
Тема 7.4. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (глотка, гортань, трахея, легкие, бронхи) и функциях дыхательной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Неправильные глаголы.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 17. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.					
Тема 7.5. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени..	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы (пищевод, поджелудочная железа, печень, желудок, кишечник и т.д.). Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

	Практическое занятие № 18. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени.					
Тема 7.6. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (селезенка, лимфа, лейкоциты, фагоциты, железы и т.д.) и функциях иммунной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 19. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.					
Тема 7.7. Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мочеполовая система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (почки, мочеточник, матка и т.д.) и функциях мочеполовой системы. Отработка грамматических навыков: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 20. Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.					
Тема 7.8. Анатомия человека. Обобщающее занятие.	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация знаний по темам раздела «Анатомия и физиология человека». Составление устных высказываний и выполнение проверочных письменных тестовых заданий об органах и функциях различных систем организма.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 21. Анатомия человека. Обобщающее занятие.					
Раздел 8. Заболевания и симптомы				10		
Тема 8.1. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д. Боль, как симптом заболевания. Отработка грамматических навыков: систематизация и обобщение знаний по системе видовременных форм английского глагола.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

	Практическое занятие № 22. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола					
Тема 8.2. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, гипотонии, инфаркте, их лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: употребление неличных форм глагола (инфинитив (Infinitive), причастие (Participle), герундий (Gerund)).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 23. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов					
Тема 8.3. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхательной системы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, пневмонии, туберкулезе, способах передачи, лечении, профилактике Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления общих и специальных вопросов.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 24. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.					
Тема 8.4. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов пищеварительной системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, аппендиците, панкреатите, симптомах, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления разделительных вопросов.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 25. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.					
Тема 8. 5. Детские болезни. Условные предложения.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ветрянке, паротите, краснухе и т.д., способах их передачи, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений I и II типов.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 26. Детские болезни. Условные предложения.					

Раздел 9. Профессиональная деятельность				6		
Тема 9.1. Деятельность фельдшера. Условные предложения.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность фельдшера». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: деятельность фельдшера в поликлинике и больнице, обязанности фельдшера скорой помощи. Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений III и IV типов. Практическое занятие № 27. Деятельность фельдшера. Условные предложения.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
Тема 9.2. Объективное обследование пациента. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Объективное обследование пациента». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: осмотр пациента, симптомы, жалобы. Отработка грамматических навыков: образование предложений в страдательном залоге (The Passive Voice) Практическое занятие № 28. Объективное обследование пациента. Страдательный залог			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
Тема 9.3. Субъективное обследование пациента. Косвенная речь	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Субъективное обследование пациента». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: сбор информации об истории болезни, сопутствующих заболеваниях, предрасположенности. Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам образования предложений с косвенной речью. Практическое занятие № 29. Субъективное обследование пациента. Косвенная речь			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
Раздел 10. Первая помощь				8	2	
Тема 10.1. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при отравлении». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Отработка грамматических навыков: способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

	Практическое занятие № 30. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования					
Тема 10.2. Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ушибах, кровотечениях. Типы кровотечений. Отработка грамматических навыков: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 31. Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.					
Тема 10.3. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Шок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при обмороке, шоке, симптомы обморока и шока. Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.			2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 32. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.					
Тема 10.4. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Переломы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ранах, переломах, типы ран и переломов. Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.					ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Практическое занятие № 33. Отравление. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.			2		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
	Самостоятельная работа. Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: «Правила «золотого часа», «Первая помощь»				2	
Промежуточная аттестация.	Практическое занятие № 34. Дифференцированный зачет.			2		
	Всего: 72, из них			68	4	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondarySchooolsandColleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> .

4. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. — URL:<http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). — Текст: электронный.

2. Проект Английский язык онлайн – NativeEnglish[сайт]. – Москва, 2003. — URL:<http://enegv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Усвоенные знания: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
Освоенные умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе,	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах,	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас
--	--	--

**Распределение учебных часов
по формам занятий на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Курс – 2
Перечень практических занятий**

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест	2
2.	Страны изучаемого языка. Правила чтения.	2
3.	Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.	2
4.	История медицины. Глагол to be	2
5.	Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have	2
6.	Медицинские специальности. Имя существительное.	2
7.	Больничная палата. Имя прилагательное.	2
8.	Предметы по уходу за больными. Местоимение.	2
9.	Предметы гигиены. Имя числительное.	2
10.	Основные лекарственные формы. Артикль	2
11.	Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are	2
12.	Сбалансированное питание. Модальные глаголы.	2
13.	Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.	2
14.	Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.	2
15.	Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.	2
16.	Сердечнососудистая система. Формы глагола в настоящем времени.	2
17.	Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
18.	Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени..	2
19.	Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
20.	Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.	2
21.	Анатомия человека. Обобщающее занятие.	2
22.	Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.	2
23.	Заболевания органов сердечнососудистой системы. Неличные формы глагола	2
24.	Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.	2
25.	Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.	2
26.	Детские болезни. Условные предложения.	2
27.	Деятельность фельдшера. Условные предложения.	2
28.	Объективное обследование пациента. Страдательный залог.	2
29.	Субъективное обследование пациента. Косвенная речь.	2
30.	Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования	2
31.	Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.	2
32.	Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.	2
33.	Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.	2
34.	Дифференцированный зачет.	2
	Итого	68

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Модульная технология Технология разноуровневого обучения Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
2	Раздел 2. Здравоохранение.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология обучения в сотрудничестве Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
3	Раздел. 3. Больничная служба.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

		студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	
4	Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
5	Раздел 5. Лечение пациентов.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

6	Раздел 6. Питание.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
7	Раздел 7. Анатомия и физиология человека.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
8	Раздел 8. Заболевания и симптомы.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

		Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые/деловые игры Мозговой штурм	
9	Раздел 9. Профессиональная деятельность	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые/деловые игры Мозговой штурм	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13
10	Раздел 10. Первая помощь.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР11 ЛР 13

		Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые деловые игры Мозговой штурм	
--	--	--	--

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

